

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

**Консультация для педагогов  
«Особенности формирования слоговой структуры  
слова у старших дошкольников с ОНР»**

**Подготовила:  
Власюк Вера Николаевна,  
учитель-логопед**

Речь человека – это непрерывный поток звуков, который не является сплошным. С фонетической точки зрения его можно разделить на определенные единицы. Фонемы редко произносятся изолированно, они, обычно, встречаются последовательно. Фонематические последовательности делятся на более мелкие единицы – слоги. Слоги являются минимальными единицами звучащей речи: говорящий человек произносимые слова делит не на отдельные звуки речи, а на слоги.

Существует четыре вида слогов: открытый – это слог, который заканчивается гласным звуком, закрытый – это слог, который заканчивается согласным звуком, прикрытый – это слог, который начинается с согласного звука и неприкрытый – это слог, который начинается с гласного звука.

Слоговая структура слов характеризуется следующими параметрами: количество слогов в слове, порядок слогов в слове, сохранение структуры отдельного слога: количество и порядок звуков в слоге.

Дети учатся подразделять слова на слоги бессознательно, и деление на слоги основано на четком проговаривании слогов в слове [2].

Как правило, после трех лет слоговая структура слова, в основном, сформирована, но иногда нарушения слоговой структуры слова сохраняются и неуклонно появляются в речи ребенка в старшем дошкольном возрасте. Такое нарушение речи входит в структуру дефекта общего недоразвития речи. В сочетании с нарушением звукового произношения (физиологические расстройства), с нарушением звуковой полноты слов, нарушения слоговой структуры слова часто делают речь непонятной для других. Ее основная развивающая функция, коммуникативная, нарушена.

Общее недоразвитие речи – это отсутствие или грубое недоразвитие всех структурных компонентов речи как системы: фонетики, лексики и грамматики. Но при этом дети имеют нормальный слух и первично сохраненный интеллект.

Дети проходят через много этапов усвоения речи, пока они учатся общаться. Что нормально в речи ребенка одного возраст может быть признаком проблемы у ребенка старшего возраста. Речевые нарушения характеризуются сложностью в продуцировании правильных образцов речи. Расстройство речи может иметь негативные социальные последствия, особенно для детей младшего дошкольного возраста. Из-за нарушения речи ребенок может быть объектом издевательств. Запугивание может привести к снижению самооценки. Кроме того, наличие расстройства речи может привести к тому, что некоторые дети, а в будущем и взрослые люди, будут иметь страх перед публичными выступлениями.

Эксперты говорят, что речевые расстройства можно определить практически с первых дней жизни ребенка. В первую очередь это указывает на монотонный слабый крик малыша.

Если ребенок испытывает эти проблемы, то у него могут быть нарушения речевого развития. Для того чтобы узнать причину их возникновения и установить точный диагноз, следует обратиться к таким специалистам:

- отоларинголог (проверка слуха ребенка);
- невролог (определить, является ли у ребенка органическое поражение центральной нервной системы, в том числе речевых центров коры головного мозга);
- детский психолог, логопед или терапевт (для определения состояния невербального интеллекта);
- учитель-логопед (для окончательного диагноза).

Нарушение структуры слова является ключевым симптомом общего недоразвития речи у ребенка. А отсутствие искажений слоговой композиции слова позволяет усомниться в этом [3].

Формирование слоговой структуры слова связано с ассимиляцией лексико-грамматической стороны речевого и звукового анализа, влияет на успешность овладения письмом и чтением [1].

При искажении структуры отдельного слога, отмечаются отсутствие стечений согласных звуков, добавление гласных звуков в слог, а также элизии (сокращения согласных звуков при стечении), парафазии (замены одного слога другим слогом), персеверации (циклические повторения слогов), антиципации (взаимозамены предыдущих звуков последующими звуками), контаминации (сливания и смешивание слов) [4].

Классификацию слоговой структуры слов, которая идентифицирует 14 типов слоговой структуры слова в соответствии с возрастающей степенью сложности, предложила А.К. Маркова. Усложнение слоговой структуры слова заключается в увеличении числа и использовании различных типов слогов.

Отсутствие сформированности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи имеет характеристику в соответствии с уровнем развития речи. Дошкольники не могут усвоить и правильно воспроизводить слоговую структуру слов. Такие нарушения имеют место быть при ОНР (I), когда слова представляют собой аморфные слова-корни. Неговорящим детям, как правило, нет необходимости подражать словам взрослых. При наличии имитационной деятельности речь представляет собой слоговые комплексы, включающие в свой состав два или три звука с нарушенной артикуляцией. При ОНР (II) усвоение и правильное воспроизведение слоговой структуры слов получается более успешно. Дошкольники правильно произносят основу слова, но с элементами фонетической недостаточности. Звуко-слоговой состав односложных, двусложных слов из

открытых слогов без стечения согласных воспроизводится правильно однако, в некоторых случаях, дети не могут повторять слова с двумя слогами, хотя некоторые звуки, составляющие эти слова, изолированно произносятся правильно.

Выраженные трудности возникают у детей при воспроизведении слоговой структуры слов со стечением согласных. Четырехсложные слова, слова с пятью слогами и более сложной слоговой структурой произносятся детьми настолько искаженно, что становится невозможным определить его лексический смысл.

На третьем уровне речевого развития расширяется объем используемых слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости, включая правильное произношение гласных и наиболее простых согласных звуков. В большинстве случаев воспроизводится слоговая структура 2-3-4 сложных слов. Грубое нарушение слоговой структуры слова проявляется при воспроизведении слов с слиянием согласных, а также малознакомых и незнакомых слов.

На четвертом уровне речевого развития характерная особенность нарушения структуры слога заключается в том, что, понимая смысл слова, ребенок не сохраняет его фонематический образ в памяти. И в результате есть искажение звуконаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки звуков и слогов, элизии, парафазии и в редких случаях – опускание слогов.

Таким образом, стойкие искажения слоговой структуры слова у дошкольника старше четырехлетнего возраста свидетельствуют об общем недоразвитии речи. В логопедической практике выделяют следующие основные нарушения слоговой структуры слова у дошкольников: нарушения количества слогов, нарушения последовательности слогов в слове, перестановки звуков и слогов, персеверации, элизии, парафазии и др.

## Литература

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичива. М.: Эксмо, 2016.
3. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. М.: Книголюб, 2008.
4. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: Гном Пресс, 2006.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/03/11/spetsifika-narusheniy-slogovoy-struktury-slov-u-detey-doshkolnogo>